

文藻外語大學學生自我傷害三級預防工作計畫(核定版)

民國111年08月02日行政會議通過

民國111年08月18日校長核定通過

民國114年09月09日行政會議修正通過

114年09月19日校長核定

壹、計畫依據

- 一、教育部111年6月2日臺教學(三)字第1112803155號函修正。
- 二、教育部校園學生自我傷害三級預防工作計畫。

貳、計畫目的

配合本校「敬天愛人」之校訓，有效推動文藻外語大學（以下簡稱本校）學生自我傷害三級預防工作及減少校園自我傷害事件之發生，訂定本計畫。

參、計畫目標

- 一、培養學生熱愛生命、尊重生命的情操，規劃生命教育融入課程，並全面推廣班級輔導，以提升學生抗壓能力與危機處理、自我傷害之自助與助人技巧。
- 二、建立並落實本校學生自我傷害防治三級預防工作模式，以及危機處理標準作業流程。
- 三、落實校園高關懷學生之篩選、輔導與追蹤機制，以有效預防校園自殺與自傷的發生。
- 四、整合本校生命教育推廣及宣導資源、自我傷害防治相關網絡資源，提高防治及處理應變能力，達到有效預防、篩檢、處遇學生憂鬱及自我傷害之情事。
- 五、規劃校內分工及社區資源（如地方衛生與社政主管機關或精神醫療資源）之連結與轉介流程，建置互動合作機制，於危機事件發生時，提高處理效能。

肆、推動策略：

一、初級預防：

- (一) 目標：增進學生心理健康，免於自我傷害。
- (二) 策略：增加保護因子，包含強化本校學生之熱愛生命、尊重生命的情操，培養正向生活觀；降低危險因子，包含加強各層級教職員工對自我傷害之相關知能和辨識能力，熟捻本校危機處理機制。

(三) 行動方案

1. 由諮商與輔導中心(以下簡稱諮輔中心)配合教育部政策訂定「文藻外語大學學生自我傷害三級預防工作計畫」。
2. 軍訓室建立校園危機應變機制，設立24小時校安通報求助專線，訂定本校學生自我傷害防治處理機制流程圖（附件一），並定期進行校安通

報、自殺防治通報及身亡事件處理流程演練；諮輔中心宣導學生可利用相關資源（如：1925安心專線、1995生命線、1980張老師）。

3. 校長室/秘書處主導整合校內資源，強化各處室合作機制。

(1) 教務單位：

- A. 教務處及各院系規劃將生命教育、多元智能和價值、心理健康促進和維護、壓力因應、提升問題解決力、挫折容忍力、負向思考和情緒之覺察、接納及調控策略、網路成癮與網路霸凌等網路不當使用、常見精神疾病與求助資源、憂鬱與自我傷害之危機處理、自助與助人技巧等相關議題納入課程計畫、融入教學課程及體驗活動。
- B. 各院系及教師發展中心發展或運用同步與非同步之數位學習課程與教材。
- C. 教務處提供期中考二分之一及三分之二不及格名單給導師及諮輔中心，由導師主動了解學生是否需要課業輔導或正面臨其他壓力，若有需求可轉介諮輔中心，諮輔中心同時主動關懷不及格名單上之列管個案的身心狀態。

(2) 校安及學務輔導相關單位：

A. 諮商與輔導中心

- a. 透過 FB、IG 等粉絲頁及輔導股長 line 群建立諮輔中心之正向溫馨形象，並發展語言友善與文化敏感之諮商輔導服務或轉介管道。
- b. 舉辦促進心理健康（如：同理心溝通、尊重差異、避免不健康的完美主義、正向思考、衝突管理、情緒的覺察、接納及調控，以及壓力與危機管理）之活動。
- c. 辦理生命教育電影、短片、閱讀、演講、競賽等心理健康促進活動，並善加利用媒體資源推廣教育。
- d. 和課外活動指導組及生活輔導組合作，結合班級、學生社團或自治團體及社會資源辦理自我傷害預防工作。
- e. 和課外活動指導組、生活輔導組及軍訓室合作，強化培訓班級、學生社團或自治團體幹部成為自己與同儕的自殺防治生命守門人，增加自我傷害危機辨識與處理及自我賦能、網路成癮及網路霸凌等網路不當使用議題之防治知能和學生求助資源運用。
- f. 強化同儕之溝通技巧與情緒管理訓練。
- g. 強化教師和學務輔導及校安人員之輔導知能：實施教師、導師及相關學務輔導及校安人員針對同理心溝通、心理健康識能、自殺防治生命守門人、自我傷害危機辨識及處理知能、網路成癮及網路霸凌等網路不當使用議題之防治知能和其轉介資源運用。

- h. 強化學務人員自殺防治通報轉介作業流程，與危機處理之教育訓練。
- i. 對家長進行同理心溝通、心理健康識能、自殺防治生命守門人，以及校園內外心理衛生求助資源與管道之教育宣導。
- j. 彙整校園輔導求助資源，提供師生求助管道資訊單張。
- k. 發展或運用同步與非同步之數位培訓課程：於本校諮輔中心網頁，設置「輔導工作」專區，針對導師、家長及輔導股長等分群宣導心理健康相關資源。
- l. 休、退學生，以及畢業生的後續聯絡與關懷。
- m. 定期舉辦轉學生及二技定向輔導，協助轉學生及二技新生了解校內各項規定，以適應校園生活。

B. 軍訓室

- a. 強化學務人員自殺防治通報轉介作業流程，與危機處理之教育訓練。
- b. 設立校安中心24小時通報求助專線，訂定自我傷害事件危機應變處理作業流程，並定期進行演練。
- c. 加強校安人員對學生自我傷害可能性之辨識能力，透過平時學生生活輔導，掌握不適應學生之狀況，必要時進行轉介。
- d. 和諮輔中心合作，強化培訓班級、學生社團或自治團體幹部成為自己與同儕的自殺防治生命守門人，增加自我傷害危機辨識與處理及自我賦能、網路成癮及網路霸凌等網路不當使用議題之防治知能和學生求助資源運用。
- e. 休、退學生，以及畢業生的後續聯絡與關懷。

C. 衛生保健組

- a. 於新生體檢時，收集自述曾罹患身心疾病之學生名單，轉介諮輔中心進行關懷。
- b. 提供心理與生理健康之衛教。
- c. 與鄰近特約醫療機構簽約，提供更完善的醫療資源。

D. 生活輔導組

- a. 和諮輔中心合作，結合班級、學生社團或自治團體及社會資源辦理自我傷害預防工作。
- b. 和諮輔中心合作，強化培訓班級、學生社團或自治團體幹部成為自己與同儕的自殺防治生命守門人，增加自我傷害危機辨識與處理及自我賦能、網路成癮及網路霸凌等網路不當使用議題之防治知能和學生求助資源運用。

- c. 強化教師和學務輔導及校安人員之輔導知能：實施教師、導師及相關學務輔導及校安人員針對同理心溝通、心理健康識能、自殺防治生命守門人、自我傷害危機辨識及處理知能、網路成癮及網路霸凌等網路不當使用議題之防治知能和其轉介資源運用。
- d. 對家長進行同理心溝通、心理健康識能、自殺防治生命守門人，以及校園內外心理衛生求助資源與管道之教育宣導。
- e. 辦理弱勢學生各項扶助計畫。
- f. 辦理親師座談，發送宣導文件給家長。

E. 課外活動指導組

- a. 和諮輔中心合作，結合班級、學生社團或自治團體及社會資源辦理自我傷害預防工作。
- b. 和諮輔中心合作，強化培訓班級、學生社團或自治團體幹部成為自己與同儕的自殺防治生命守門人，增加自我傷害危機辨識與處理及自我賦能、網路成癮及網路霸凌等網路不當使用議題之防治知能和學生求助資源運用。
- c. 定期舉辦四技及五專新生定向輔導，協助學生適應校園生活。
- d. 不定期將社團出隊名單和諮商與輔導中心核對是否為特殊個案，以提醒帶隊老師留意學生狀況。

(3) 總務處

- A. 校園警衛人員危機處理能力之加強。
- B. 進行建物防墜安全檢查(參考附件二)，針對校園建物（如高樓之頂樓、中庭，及樓梯間），設置預防性安全設施（安全網、監視及警報系統設置）、生命教育文宣及求助專線之宣導資訊。
- C. 強化足以發揮功能之學輔空間。

(4) 人事室

- A. 提供教職員工正向積極的工作態度訓練，建立友善的校園氛圍。
- B. 依學生需求和學生輔導法建置充足專業輔導人力。

(5) 全體教師

- A. 充實自我傷害防治之研習活動及知識，建立對自我傷害生之正確認知及辨識能力。
- B. 瞭解校內防護資訊、自我傷害處理流程和相關資源，並能及時通報。

- C. 留意學生的出缺席狀況，適時與家長聯繫，互相交換學生之日常訊息。
 - D. 休、退學生，以及畢業生的後續聯絡與關懷。
 - E. 適時與諮商與輔導中心聯繫，提出轉介需求。
4. 校長室/秘書處主導，綜整學校整體需求，結合校外社區與醫療，以及相關非政府組織網絡單位資源，以建構整體協助機制。
- (1) 衛生保健組與當地醫療資源、社區心理衛生中心之連結、諮詢，及共照機制之建立。
 - (2) 諮輔中心與當地社政資源之連結，適時連結資訊、建立一致性的輔導網絡。
 - (3) 生涯發展中心與當地勞政資源連結，提供有需求學生就業輔導。

二、二級預防：

- (一) 目標：早期發現、早期介入，減少自我傷害發生或嚴重化之可能性。
- (二) 策略：早期辨識或篩檢高關懷學生，即時介入。
- (三) 行動方案：

1. 高關懷學生辨識：諮輔中心針對五專新生、四技二技新生、進修**推廣部進修業務組**新生及四技二技轉學生等對象，進行「大專校院心理健康量表」或「新生生活適應測驗」，以針對高關懷學生早期發現、早期協助、個案管理，以及即時進行自殺風險評估和危機處理。並注意以下事項：
 - (1) 針對學生年齡選用對自殺風險具有良好效度的篩檢工具進行專業篩檢或自我篩檢，且篩檢後除解釋測驗結果外，宣導如何有效因應情緒並聯結校內外可求助的資源。
 - (2) 於諮輔中心網頁「輔導工作專區」宣導相關資源，例如憂鬱與自我傷害的認識、自我評估及因應技巧，以及求助資源等網路互動平臺或 Apps。
 - (3) 強化導師、班級、學生社團或自治團體幹部的自殺防治生命守門人訓練。
2. 本校篩檢計畫之實施皆符合專業法律與倫理，即在尊重學生的自主與不傷害生命的原則下，強調保密、隱私，以及不標籤化與污名化之下進行。實施過程包括六階段：
 - (1) 說明：說明篩檢目的與保障篩檢結果的保密性。
 - (2) 取得同意：除非學生有傷害他人或自己的危險性，否則，應依尊重自主原則，在學生（家長）同意下進行篩檢，非強迫性（未成年學生經得家長或監護人同意）。
 - (3) 解釋結果：對篩檢結果的解釋要謹慎與專業，避免給學生貼上精神疾病或任何標籤。

- (4) 保密：專業輔導人員、教職員、導師，以及相關教師應遵守法律命令及專業倫理，不得無故洩漏因業務而知悉或持有個案當事人之秘密。
 - (5) 主動關懷：主動提供提升動機的諮商輔導，透過同理心、支持、提供相關資訊、增強正向因應能力，及鼓勵使用求助與社會資源。
 - (6) 必要的轉介：當知悉學生有明顯的自傷（如：自殺意圖、自殺計畫、自傷行為）或傷人之虞時，需進行自殺風險評估和危機處置與後續心理諮商與就醫治療。
- 3. 舉辦相關輔導知能研習，提升專業輔導人員、教職員、導師、教官、班級、學生社團或自治團體幹部、家長對憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力，以協助觀察辨識與轉介。
 - 4. 藉由辦理團體督導及參與校外專業研習，提升專業輔導人員對所發現之高關懷學生提供進一步個別或團體的心理諮商或治療之知能。
 - 5. 針對特殊狀態或心理發展特殊需求學生，院個管提供主動關懷。
 - 6. 整合校外之專業人員，本校長期聘用乙位兼任精神科醫師蒞校駐診，並借助兼任心理師專長排定個別諮商，提供就近便利的到校服務。

三、三級預防：

- (一) 目標：預防自殺企圖者與自殺身亡的周遭朋友或親友模仿自殺，及自殺企圖者的再自殺。
- (二) 策略：建立自殺身亡與自殺企圖者之危機處理與善後處置標準作業流程。
- (三) 行動方案：

1. 自殺企圖：

- (1) 諮輔中心建立「校園心理危機個案處理流程」對校內教學與行政相關單位、受影響之學生、班級、學生社團或自治團體幹部之說明與教育輔導（降低自殺模仿效應），並注意其他高關懷群是否受影響。
- (2) 自殺企圖個案由院個管與專業輔導人員進行後續心理輔導或心理治療，及持續追蹤，以預防再自殺；與家長聯繫，提供說明、情緒支持與預防再自殺教育。
- (3) 視需求進行班級團體輔導，提供心理衛生教育及宣導同儕如何協助個案。
- (4) 強化導師對風險評估與危機處遇轉介管道知能，與專業輔導人員對自殺企圖個案之自殺風險評估與危機處遇及中長期心理諮商與治療的有效知能技巧訓練與督導。

2. 自殺身亡：

- (1) 於知悉身亡事件後成立危機處理小組，並由校長/秘書處協調各處室的因應作為。

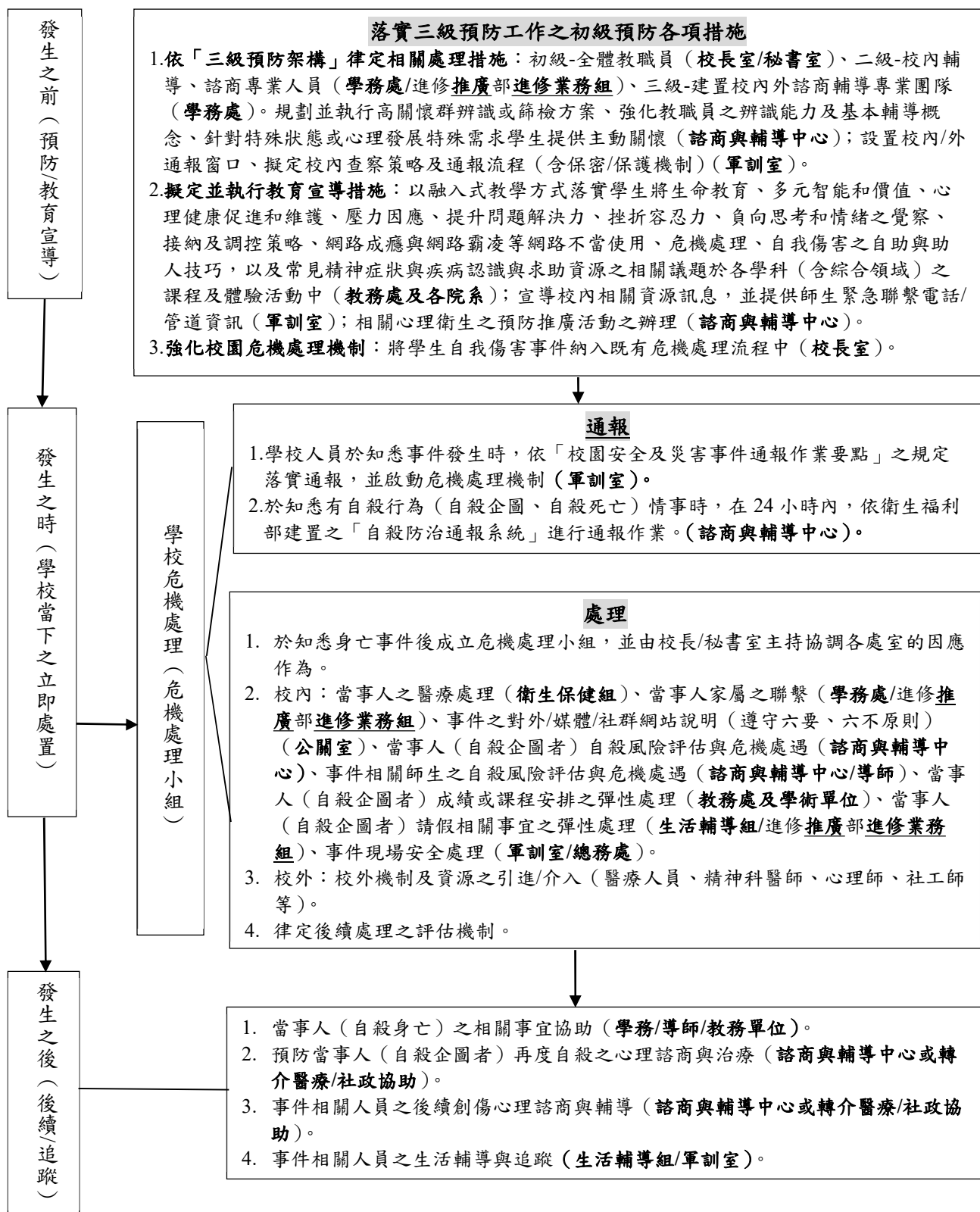
- (2) 建立處置作業流程，含對媒體和在社群網站之說明、對校內教學與行政相關單位、受影響之學生、班級、學生社團或自治團體幹部之說明與安心輔導(降低自殺模仿效應);家長聯繫視需求轉介及高關懷群追蹤輔導。
 - A. 說明需遵守世界衛生組織關於自殺報導與溝通的六要、六不原則。
 - B. 不鼓勵校內辦理公開紀念活動。
 - C. 秘書處加強社區內鄰近學校的橫向連繫。
 - D. 諮輔中心提供校園內外輔導、諮商與治療資訊與管道。
- (3) 針對自殺身亡個案之親近同儕與教師，加強專業輔導人員對其自殺風險評估與危機處遇及中長期心理諮商與治療的有效技巧訓練與諮詢或督導。
- (4) 針對專業遺族(導師與專業輔導人員)提供心理諮商與治療。
- 3. 通報轉介，進行校安通報與自殺防治通報：
 - (1) 軍訓室知悉自傷和自殺事件後，依「校園安全及災害事件通報作業要點」進行校安通報。
 - (2) 諮輔中心針對知悉自殺行為情事時，在24小時內，依「自殺防治法」，於衛生福利部建置之「自殺防治通報系統」進行通報作業。
- 4. 網絡連結：
 - (1) 學校對於自殺通報後的個案，定期進行個案督導，並由學務處所屬之副校長定期邀請醫療衛生網絡內的專家及相關人員等，與網絡個案處遇人員進行網絡聯繫會報和個案討論會。
 - (2) 建立學校和區域醫療衛生網絡、自我傷害防治資源的雙向聯繫、銜接，及共照機制，提供個案學習不中斷之資源連結。
 - (3) 建立學校與當地社政單位、勞政單位之雙向聯繫。
- 5. 處理回報：學校發生學生自殺身亡事件由諮輔中心填具「學生自我傷害狀況及學校處理簡表」(附件三)。

伍、本計畫未盡事宜悉依教育部及本校相關規定辦理。

陸、本計畫經行政會議通過後實施，修正時亦同。

附件1、本校學生自我傷害防治處理機制流程圖

文藻外語大學學生自我傷害防治處理機制流程圖



附件 2、各級學校建物防墜安全檢核參考表

(請各校依單位建制與現有建物安全規劃自行調整)

(臺北市衛生局提供，110.03.25 核定版)

學校名稱：

建物名稱：

項目	編號	檢查內容	檢查結果		
			安全	不安全	改善規劃
教室窗戶	1	確認教室有多少對外窗戶的窗外無陽臺、露臺或緩衝空間			
	2	窗臺高度是否足夠安全： (1) 國小、國中—基本：1-9F $\geq$ 100cm；10F 以上 $\geq$ 110cm (2) 高級中等學校以上—基本：1-9F $\geq$ 110cm；10F 以上 $\geq$ 120cm			
	3	「四樓含以上」建物窗臺前有無放置可攀爬之物品（花盆、課桌椅、櫃子、書架等）			
	4	「四樓含以上」建物窗臺高度未達150公分之橫拉窗，是否開啟會超過20公分			
	5	「四樓含以上」建物窗臺高度未達150公分之推射窗，是否開啟會超過20公分			
陽（露）臺	1	女兒牆高度是否足夠安全（基本高度同窗戶，但建議120cm 以上）			
	2	欄杆隔條是否過於容易攀爬（不宜為橫式、格式）			
	3	欄杆間隔是否超過20cm			
	4	欄杆底部與地面間隔是否高於15cm			
	5	「四樓含以上」建物地面是否放置可攀爬之物品（花盆、課桌椅、櫃子等）			
公共樓梯	1	樓梯、扶手及欄杆的縫隙是否超過20cm			
	2	樓梯與樓梯間的縫隙是否超過30cm			
	3	梯間採光照明是否足夠			
	4	樓梯兩旁挑空處上下是否有安全網			
頂樓	1	女兒牆高度是否足夠安全（建議140-150cm；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	2	低女兒牆是否有加裝高度防護設備（欄杆、強化玻璃、防護網；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			

項目	編號	檢查內容	檢查結果		
			安全	不安全	改善規劃
	3	女兒牆面或地面是否有可攀爬物品(如花盆)及設備(如管路);如有定期上鎖,可於該項次補充說明並免檢核			
	4	女兒牆是否設有警語或警示設備(如有定期上鎖,可於該項次補充說明並免檢核)			
	5	頂樓出入口及平臺是否有足夠照明設備(如有定期上鎖,可於該項次補充說明並免檢核)			
	6	頂樓出入口是否有監測設備(監視器、感應器、警鈴、感應鎖;如有定期上鎖,可於該項次補充說明並免檢核)			
	7	頂樓出入口進出是否裝設開啟警報,並連接至警衛室(如有定期上鎖,可於該項次補充說明並免檢核)			
	8	頂樓突出建物(水塔平臺、電梯平臺)工作樓梯是否加鎖管制(如有定期上鎖,可於該項次補充說明並免檢核)			
公共設施及空間	1	公共空間挑高處(大廳挑高、中庭挑高、天井等有三公尺以上高地落差之空間)是否有防護網			
	2	公共空間挑高處相鄰之平臺及窗戶是否有安全措施			
	3	公共設施及空間較陰暗或隱密之處,是否有妥善設置門禁管制			
學校管理	1	學校所聘請之管理或保全人員是否熟知各項安全設備			
	2	管理或保全人員是否熟知緊急網路電話(警消等)			
	3	管理或保全人員是否受過緊急應變及自殺防治守門人訓練(學校辦理自殺守門人訓練課程時應納入校內保全人員共同參訓)			
	4	學校相關人員(含保全人員)是否能接獲師生求助並主動協助異常安全事件			
	5	是否訂有緊急事件應變流程,供師生及保全人員參考			
		相關檢查內容依需要進行調整			

附件 3

學生自我傷害狀況及學校處理簡表

項目	說明
資訊來源：	☐ 新聞媒體（新聞標題：_____） ☐ 校安中心通報（事件序號：_____） ☐ 民意信箱陳情（教育部公文文號：_____）
自傷學生狀況描述	
學校全銜：	
性別：	☐ 男 ☐ 女 ☐ 其他
年齡：	
學制/系級：	☐ 國小； ☐ 國中； ☐ 高級中等學校； ☐ 五專； ☐ 二專； ☐ 四技； ☐ 二技； ☐ 大學； ☐ 研究所； ☐ 博士班； ☐ 其他（_____） 年級：（_____） 科/系所名稱：（_____）【無則免填】
學生身分別：（可複選）	☐ 一般生； ☐ 當學年度轉學生； ☐ 當學年度復學生； ☐ 自學生； ☐ 進修部學生； ☐ 外籍生； ☐ 大陸地區生； ☐ 港澳生； ☐ 僑生 ☐ 延畢生； ☐ 中輟生； ☐ 中離生； ☐ 休學生； ☐ 特殊需求學生（ ☐ 資優生、 ☐ 身心障礙生）； ☐ 其他（_____）
家庭狀況：（可複選）	☐ 三代同堂家庭； ☐ 雙親家庭； ☐ 隔代教養； ☐ 單親家庭（ ☐ 父母離異； ☐ 父歿； ☐ 母歿）； ☐ 其他（_____） ☐ 疑似脆弱家庭（家庭因貧窮、犯罪、失業、物質濫用、未成年親職、有嚴重身心障礙兒童需照顧、家庭照顧功能不足等易受傷害的風險或多重問題，造成物質、生理、心理、環境的脆弱性，而需多重支持與服務介入的家庭。）
學習狀況：	☐ 無特殊學習狀況； ☐ 原學習狀況佳 ☐ 學習狀況不佳（可複選）： ☐ 嚴重曠課； ☐ 成績不佳； ☐ 無學習動機； ☐ 其他：（_____）
住宿處：	☐ 家中； ☐ 學校宿舍； ☐ 賃居處； ☐ 其他（_____）
學校措施及事前輔導（求助輔導）：	請勾選符合項目： ☐ 訂有自我傷害三級預防實施計畫 ☐ 定期舉辦促進心理健康（含正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動 ☐ 辦理提昇學校人員及家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力活動，以協助高關懷群之早期辨識與及早介入協助 ☐ 已建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置作業流程 個案事前求助： ☐ 有 ☐ 無。 最近一年曾接觸校內、外輔導或服務： ☐ 校內（晤談、諮商、個管或轉介紀錄等）； ☐ 校外（醫療、衛生、社福或諮商機構）。如：醫療、衛生、社服、或諮商機構 若有，輔導狀況：（_____）
發生日期及時間：	____年____月____日星期（____）時間:AM/PM_____
發生地點：	☒ 校內 ☐ 宿舍

			☐ 廁所																																						
			☐ 教室、輔導室等室內空間																																						
			☐ 校內室外空間																																						
			☐ 校內其他 ()																																						
	校外		☐ 家中																																						
			☐ 租屋																																						
			☐ 他人家中																																						
			☐ 公共場所																																						
			☐ 校外其他 ()																																						
	自傷方式:			☐ 1.藥物過量； ☐ 2.非法藥物過量； ☐ 3.瓦斯； ☐ 4.燒炭； ☐ 5.農藥； ☐ 6.吞食化學藥劑； ☐ 7.上吊、窒息； ☐ 8.溺水； ☐ 9.槍砲； ☐ 10.自焚； ☐ 11.割腕； ☐ 12.割頸； ☐ 13.切割其他身體部位； ☐ 14.切割部位不明； ☐ 15.跳樓或其它高處墜落； ☐ 16.遭車輛或火車撞擊； ☐ 17.騎乘車輛撞擊； ☐ 18.其他 ()； ☐ 19.不詳																																					
發生可能原因 (可複選):			<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">類別</th> <th>可能原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="8">身心 狀態</td> <td rowspan="6">個人</td> <td>☐身體疾病</td> </tr> <tr> <td>☐憂鬱相關問題/疾患</td> </tr> <tr> <td>☐網路/手機使用問題/成癮</td> </tr> <tr> <td>☐酒精使用問題/疾患</td> </tr> <tr> <td>☐藥物使用問題/疾患</td> </tr> <tr> <td>☐其他精神問題/疾患</td> </tr> <tr> <td></td> <td>☐自傷史</td> </tr> <tr> <td>其他</td> <td>☐其他 ()</td> </tr> <tr> <td></td> <td>待澄清</td> <td>☐待澄清 ()</td> </tr> <tr> <td rowspan="12">壓力 事件</td> <td rowspan="6">校園</td> <td>☐同儕關係問題</td> </tr> <tr> <td>☐師生關係問題</td> </tr> <tr> <td>☐校園霸凌</td> </tr> <tr> <td>☐學業問題</td> </tr> <tr> <td>☐課外活動或社團問題</td> </tr> <tr> <td>☐校園適應問題 (轉學生、休學生)</td> </tr> <tr> <td>網路</td> <td>☐網路霸凌</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">失落經 驗</td> <td>☐親友過世</td> </tr> <tr> <td>☐親友自殺</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">親密關 係</td> <td>☐感情問題</td> </tr> <tr> <td>☐親密關係暴力</td> </tr> <tr> <td>☐人際疏離或孤獨</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">家庭與 外在事</td> <td>☐家庭關係問題</td> </tr> <tr> <td>☐家人身體疾病</td> </tr> </tbody> </table>	類別		可能原因	身心 狀態	個人	☐ 身體疾病	☐ 憂鬱相關問題/疾患	☐ 網路/手機使用問題/成癮	☐ 酒精使用問題/疾患	☐ 藥物使用問題/疾患	☐ 其他精神問題/疾患		☐ 自傷史	其他	☐ 其他 ()		待澄清	☐ 待澄清 ()	壓力 事件	校園	☐ 同儕關係問題	☐ 師生關係問題	☐ 校園霸凌	☐ 學業問題	☐ 課外活動或社團問題	☐ 校園適應問題 (轉學生、休學生)	網路	☐ 網路霸凌	失落經 驗	☐ 親友過世	☐ 親友自殺	親密關 係	☐ 感情問題	☐ 親密關係暴力	☐ 人際疏離或孤獨	家庭與 外在事	☐ 家庭關係問題	☐ 家人身體疾病
類別		可能原因																																							
身心 狀態	個人	☐ 身體疾病																																							
		☐ 憂鬱相關問題/疾患																																							
		☐ 網路/手機使用問題/成癮																																							
		☐ 酒精使用問題/疾患																																							
		☐ 藥物使用問題/疾患																																							
		☐ 其他精神問題/疾患																																							
		☐ 自傷史																																							
	其他	☐ 其他 ()																																							
	待澄清	☐ 待澄清 ()																																							
壓力 事件	校園	☐ 同儕關係問題																																							
		☐ 師生關係問題																																							
		☐ 校園霸凌																																							
		☐ 學業問題																																							
		☐ 課外活動或社團問題																																							
		☐ 校園適應問題 (轉學生、休學生)																																							
	網路	☐ 網路霸凌																																							
	失落經 驗	☐ 親友過世																																							
		☐ 親友自殺																																							
	親密關 係	☐ 感情問題																																							
		☐ 親密關係暴力																																							
		☐ 人際疏離或孤獨																																							
家庭與 外在事	☐ 家庭關係問題																																								
	☐ 家人身體疾病																																								

	件	☐ 家人精神疾病
		☐ 家人酒精/藥物使用問題
		☐ 家暴
		☐ 被收養孩童
		☐ 經濟與居住問題
		☐ 司法問題
	創傷	☐ 重大災難事件
		☐ 性侵害、性騷擾、性霸凌事件的被害人或行為人
	性別	☐ 多元性別
	其他	☐ 其他 ()
待澄清	☐ 待澄清 ()	
學校處理經驗描述 (請針對事件發生後當時的實際處理經驗以列舉方式加以描述)		
處理流程	● 學校協助處理單位 (請依照各校編制填寫)： ● 人力支援狀況 (請依照各校編制填寫)： ● 事件處理流程： 1. 第一現場發現者： 2. 第一現場處理者： 3. 4. 5. (若表格不敷使用請自行增列)	
回顧與精進	● 未來精進策略： 1. 2. ● 執行困境與建議： 1. 2. ● 可供學習與參考之經驗： 1. 2. (若表格不敷使用請自行增列)	

承辦人：

聯絡電話：

e-mail：

主管簽章：