

請多瞭解腦性麻痺同學

～同學篇～

自從民國七十三年政府頒布「特殊教育法」之後，身心障礙學生接受高等教育的權利逐漸受到重視，教育部為了進一步保障他們接受高等教育的權利，積極推動「大專院校輔導身心障礙學生實施辦法」，讓他們能夠像普通學生一樣，享用大專院校的各種教育資源，接受適性教育，進而達到培育專業人才的目的。

在大學（校園）裡，如果和腦性麻痺學生相處最多的任課老師及同班同學，能就近提供適時且適度的協助與輔導，必能使這些具有特殊學習困難的學生學習效果更佳、更廣。

特殊教育中心有鑑於此，特別針對腦性麻痺學生的重要特質，與他們在學校學習上的需求，製作本摺頁，提供任課老師和同學們參考。期盼腦性麻痺學生在老師和同儕適當的協助下能夠快樂的參與學校生活，在學習上能更有成效，在人生的體驗上也更為溫馨美麗。

腦性麻痺學生的特質

腦性麻痺（Cerebral Palsy, CP）簡稱腦麻。造成腦麻的主要原因是大腦因生產前、生產過程、或產後的感染、缺氧、外傷造成中樞神經系統及運動皮質等區域之損傷，而形成運動功能的障礙。此外，可能伴隨著語言、視覺、聽覺、智力、感覺、認知、動作、學習困難和情緒困擾等多重障礙。每一位腦性麻痺學生行為困難的症狀都不一樣，有些容易流口水、說話口齒不清晰、有些是在精細動作如寫字、穿衣等方面有困難。

腦性麻痺依受影響的肌肉張力來分類，有痙攣型、徐動型、運動失調型、混合型四種。痙攣型的腦麻者其肌肉僵直收縮，會有不正常的伸張反射動作，對刺激有過度反應的表現。徐動型腦麻者其腕部和手指會有不隨意的顫動現象。運動失調型腦麻者平衡能力差，不能有效控制動作，在平衡、姿勢和方向感等方面，無法表現準確、協調的動作。

由於一般人不瞭解腦性麻痺的特性，有時容易否定腦麻學生的能力，使他們的能力無法順利發揮。長期的挫折與不被接納，使得腦麻學生較易自卑、缺乏信心，而有較低的自我概念，進而產生退縮甚或過度的自我防禦，並視與一般人接觸為畏途，因而造成社會功能的障礙以及不適應行為的表現。在個性上有些腦麻學生較內向、畏縮、緊張，有些可能就比較外向，活潑。無論如何，他們都非常渴望別人的關愛與陪伴，就像你和我。

有利於腦性麻痺同學學習、生活之措施

學業方面

- 1.分組討論：課堂上需要分組討論時，其他同學可主動邀請腦麻同學參與小組討論，以免使其無所適從。
- 2.作業報告：分組作業或課堂報告，應儘量依腦麻同學的能力讓他共同分擔，勿以其障礙而剝奪參與權利。
- 3.書寫：部份輕、中度腦麻同學在書寫上並無太大困難，惟可能受手部張力的影響，書寫並不工整，速度也稍慢。惟重度者無法書寫時，建議可使用電腦作為溝通輔具。
- 4.筆記：腦麻同學手部因其書寫上的不便或困難，隨堂筆記常不夠完整，尤其是無法聽、說的腦麻同學。請同學主動提供筆記，以協助順利學習。
- 5.提醒：請同學時常關心其課堂學習狀況，並提醒其老師交付的作業、學習資訊及相關事宜。
- 6.口語表達：腦麻同學在表達上可能口齒較不清晰，或無法言語。因此在發表或回答問題時，若表達不清楚，請同學適時給予協助，俾利全班同學瞭解其想法。
- 7.因其特殊情況，老師有時在某方面比較寬待重度腦性麻痺同學，班上同學請多試著體諒其在學習過程中，充滿著諸多不便與艱辛。

生活細節

- 1.外表認知：腦性麻痺同學因為臉部肌肉控制有困難，所以有時容易讓人誤解為智障者。其實許多腦麻同學的智力與能力和一般人無異，所以請勿懷疑其智力，或以對待小孩的方式和他們說話。
- 2.行動能力：其行動能力如您所見到的外表，輕者影響肢體，但行走自如；重者須持拐杖或使用輪椅，但可能都伴隨行動不協調之狀況。與其同學同行時，請配合其步伐，並給與適時協助，勿讓其緊張，以致行走吃力。
- 3.面部表情：因其控制臉部肌肉需花費大量力氣，因此說話時容易流汗及疲憊，或造成面部表情扭曲，同學切勿因而妄加猜測。
- 4.聽覺障礙：約有 20%的腦性麻痺者會有聽覺障礙，而影響其語言學習與溝通。因此與其說話時，請正面相對，以利其讀唇。說話時請咬字清晰，速度勿太快。
- 5.語言表達：腦麻同學常因口部肌肉的控制問題，而影響嘴唇、舌頭、與喉嚨肌肉的控制。所以請用心聽其說話，如聽不清楚，請其再說一次，或改以筆談，勿自行解釋，以及露出不耐神色。
- 6.人際關係：因為語言表達較為不清晰順暢，腦麻同學經常缺乏主動與他人談話的勇氣，而顯得較為孤僻。其實他們更需要朋友的鼓勵與支持，只是擔心別人誤會及不耐煩，所以顯得較為退卻。

相處原則

- 1.以平等的態度對待他們，要尊重他們學習的權利與生命的尊嚴。
- 2.勿以責罵命令的口氣要求他們完成無法執行的動作（尤其是無法握筆寫字的

同學，不要強迫他們寫字)。

- 3.勿將他們錯誤的行為表現，全歸咎於身體的障礙。
- 4.除了語言上的關懷外，並請主動協助他們解決行動上的不便。
- 5.對有語言障礙的腦性麻痺同學，請給予較多的時間讓他們說出心裡的話；對於他們表達的進步，請多給予適當讚美，以鼓勵代替責備，提昇他們學習的意願。
- 6.勿將自己的怒氣發洩在腦麻同學的身上，甚至惡語指罵，造成他們心靈無法彌補的傷害。
- 7.談話中請勿不斷反覆強調他們的缺陷。請多讓他們有機會自由表達內心的喜怒哀樂，以免將不愉快的經驗強迫壓抑於內心。
- 8.請以同理心肯定他們的潛能，勿因為身體缺陷而否定他們的能力，把他們推到一個絕望的角落。最後，請以真誠、積極、開放、接受的態度多和腦麻同學接觸，提供他們一片溫暖、美麗的學習園地。

資源管道

感謝您對腦性麻痺同學的悉心照顧，本中心特致謝忱。當您協助同學遇到困難時，請與下列單位聯絡。

1.特殊教育中心資源教室

電話：02-2351-6281

02-2368-5938

02-2363-1734

分機：341、342、345

傳真：02-2366-0521

2.特殊教育中心諮詢專線

電話：02-2356-4666

3.學生輔導中心

電話：02-2395-7297

02-2394-0794

4.健康中心

電話：02-2363-8531

審查：郭靜姿、蘇芳柳、孫世恆、陳俊隆

編印：國立台灣師大特教中心資源教室

美工：楊育智

國立台灣師範大學 特殊教育中心 編印

電話：(02)2351-6281 傳真：(02)2366-0521

中華民國九十一年二月一日初版

中華民國九十三年九月一版二刷